



الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية في الاندماج الأكاديمي
لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة بنها

بحث مستل من رسالة الدكتوراه

إعداد

ميرفت عبد المرضى محمد عبد الخالق
المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

أ.د/ كريمان عويضة منشار

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة بنها

أ.د/ محمد أحمد إبراهيم غنيم

أستاذ علم النفس التربوي

المتفرغ

كلية التربية - جامعة بنها

د/ مها عبد اللطيف سرور

مدرس علم النفس التربوي المتفرغ

كلية التربية - جامعة بنها

٢٠٢٢ هـ - ١٤٤٣ م

الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية في الاندماج

الأكاديمي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة بنها

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلي الكشف عن الفروق في الاندماج الأكاديمي (الدرجة الكلية، والأبعاد: الاندماج المعرفي، الاندماج الدافعي، الاندماج السلوكي، الاندماج المعرفي/السلوكي، الاندماج الاجتماعي/السلوكي) بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية. لدى عينة الدراسة والتي تكونت في صورتها النهائية من (٢٣٧) طالبًا وطالبة من الفرق الدراسية (ثانية تعليم أساسي، الثالثة ورابعة عام) في التخصصات العلمية والأدبية بكلية التربية جامعة بنها. وقد تم توزيع العينة - وفقًا لدرجاتهم على مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية إعداد: Owen & Froman, 1988 - إلى مجموعتين هما: مجموعة الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعددهم (١٢٠) طالبًا وطالبة، ومجموعة الطلاب منخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعددهم (١١٧) طالبًا وطالبة. وتم بحث الفروق بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية في مقياس الاندماج الأكاديمي (إعداد: الباحثة). وباستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بين المتوسطات، أشارت النتائج إلى:

■ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) في الدرجة الكلية للاندماج

الأكاديمي، وأبعادها (الاندماج المعرفي، الاندماج الدافعي، الاندماج السلوكي، الاندماج المعرفي/السلوكي، الاندماج الاجتماعي/السلوكي) بين متوسطات درجات مجموعتي الدراسة (مرتفعي/منخفضي) الكفاءة الذاتية الأكاديمية وفقًا للدرجة الكلية والأبعاد، وكانت الفروق لصالح متوسطات درجات الطلاب مرتفعي الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية الأكاديمية، الاندماج الأكاديمي.

Differences Between Higher and Lower Academic Self Efficacy in Academic Engagement among University Students

Abstract:

The study aimed to examine differences in academic engagement (Whole score and dimensions: cognitive engagement,

motivational engagement, behavioral engagement, cognitive-behavioral engagement, social-behavioral engagement) between higher and lower academic self efficacy . The final sample consisted of (237) students of (second year elementary education, third year, fourth year) in Faculty of Education, University of Benha enrolled in the academic year (2020/2021), and the sample divided into two groups: (120) higher academic self efficacy dimensions, and (117) lower academic self efficacy dimensions according to their scores on the academic self efficacy scale dimensions of (Owen & Froman, 1988). by using a t-test the results indicate that There are astatistically significant differences at the level of 0.01 in academic engagement (Whole score and dimensions: cognitive engagement, motivational engagement, behavioral engagement, cognitive-behavioral engagement, social-behavioral engagement) between averages (high and low) academic self efficacy students in favor of high academic self efficacy students.

Key Words: Academic Self Efficacy, Academic Engagement.